

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан**

**МБОУ «Большеменгерская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Муллагалиева З.Г.  
Протокол №1 от «26» 08.  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР МБОУ  
"Большеменгерская ООШ"

\_\_\_\_\_  
Абдуллина А.Л.  
Протокол Педсовета от  
«28» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Большеменгерская ООШ"

\_\_\_\_\_  
Залалиев А.Г.  
Приказ № 112 о/д от  
«29» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 1 класса начального общего образования  
для образовательных организаций  
с обучением на родном (татарском) языке  
на 2023-2024 учебный год

**село Большой Менгер 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся

на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение **следующих задач:**

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

**Письмо.** Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

## **Систематический курс.**

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.

Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Работа с аудиотекстом.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка к концу 1 класса обучающийся научится:**

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения.
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.



## Тематик буленеш

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>		<b>17</b>	
«Мин» («Я») Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Правила гигиены чтения и письма		2	
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные. Правильно читать буквы, слова по слогам. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Знать основные элементы соединения букв в слове. Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Чтение слов по слогам		1	
Выработка связного и ритмичного написания букв		3	
Слова, которые пишутся с заглавной буквы		2	
Повторение		1	
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Работа с прослушанным текстом «Дуслык		1	

серләре» («Я умею дружить»)

Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками») 1

**«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)** 16

Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать разборчиво. Выработать связное и ритмичное написание букв. Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова.
Слог. Запись слов по слогам		2	
Запись слов и предложений по памяти		1	
Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова		2	
Татарский алфавит		2	Уметь отличать буквы от знаков транскрипции. Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
Правильное чтение рукописных предложений		1	
Развитие речи	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)		1	
Чтение по слогам слов и предложений		1	

## «Туган жирем» («Моя Родина») 20

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	1
---	-------------------------------------	---

Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения.  
Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов.

Интонация		1
Предложение		7
Текст		2
Перенос слов из строки в строку		2
Ударение. Ударный слог		1

Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст.

Определять значение слова по тексту. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове.

Применять правила правописания слов с гласными о и ө.

Правильно писать буквы, обозначающие звуки [Ғ], [қ].

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.

Текущая диагностика		1
Правописание слов с гласными о и ө		1
Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]		1
Контрольное списывание		1
Тематическая диагностика		1
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак к и Назбика»)	1

Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения.

Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.

Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп,



**«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** **13**

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я морфемика)	Гласные и согласные звуки	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ],
		1	
	Правописание букв ь и ы в татарских словах	1	[w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ь, ы). Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Определять имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)		4	
Контрольный диктант		1	
Особенности присоединения аффиксов в татарском языке		2	
Итоговая диагностика		1	
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм

татарского языка.

Правильно, осознанно, достаточно бегло и  
выразительно читать тексты на татарском языке  
про себя и вслух.

Итого:

**66**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы	План	Факт.	
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау.	1	0	1			Устный опрос;
2.	Правила гигиены чтения и письма. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу. Овалдан торган хәреф элементлары язу.	1	0	1			Устный опрос;
3.	Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу	1	0	1			Устный опрос;
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.	1	0	1			Устный опрос;
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.	1	0	1			Устный опрос;
6.	Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.	1	0	1			Устный опрос;

7.	Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Чтение слов по слогам. Сузык авазлар (а), (ә) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө).	1	0	1		Устный опрос;
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хәрефләре. Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хәрефләрененң язылышын үзләштерү.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
12.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.	1	0	1		Устный опрос;
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. Сонор тартыкларны кабатлау.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Я,я хәрефләре. Буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос;

15.	Повторение. Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д, д хәрефләре. Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу күнегүләре.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрен язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
17.	Урок-игра. Басмачадан күчереп язу күнегүләре.	1	0	1		Устный опрос;
18.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Чтение по слогам слов и предложений. Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к хәрефен язу.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Основные элементы соединения букв в слове. Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрен дәрәс уку һәм язу күнегүләре.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Основные элементы соединения букв в слове. Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләре В, в хәрефләре булган сүзләрен күчереп язу.	1	0	1		Устный опрос;

22.	Основные элементы соединения букв в слове. Саңгырау тартык [ф] авазы, һәм Ф, ф хәрефләре. Ф, ф хәрефләре булган сүзләр язу.	1	0	1		Устный опрос;
23.	Слог. Запись слов по слогам. Дөрөс күчәрәп язу алымнарын һәм эзлекчелеген үзләштерү.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Слог. Запись слов по слогам. Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б, б хәрефләрен язу.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Саңгырау тартык [п] авазы, П, п хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Яңгырау тартык [ж] авазы, һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы, Ш, ш хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Татарский алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч, ч хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;
29.	Татарский алфавит. Саңгырау тартык [х] авазы Х, х хәрефләре. Саңгырау тартык [һ] авазы, һ, һ хәрефләре.	1	0	1		Устный опрос;

30.	Татарский алфавит. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрен язу. Ы һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.	1	0	1		Устный опрос;
31.	Проверочное списывание	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Работа с прослушанным текстом. Бирелгән сүзләрдән жөмлеләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.	1	0	1		Устный опрос;

### Туган тел

33.	Тел – аралашу чарасы	Бу кайсы вакыт?	1	Дәреслек: 8, 15 битләр
		Кар бөртеге	1	Дәреслек: 16–23 битләр
34.	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	Бу кайсы вакыт?	1	Дәреслек: 9–12 битләр
35.	Интонация	Бу кайсы вакыт?	1	Дәреслек: 13–15 битләр
36.	Текст	Яз килә, яз көлә	1	Дәреслек: 24–29, 31–33 битләр
37.	Нишли? сорауына җавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны	Яз килә, яз көлә	1	Дәреслек: 30–33 битләр
38.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	Жәйнең байлыгы — кояш.	1	Дәреслек: 34–38 битләр
39.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	Көзнең байлыгы — уңыш	1	Дәреслек: 38–42 битләр
40.	Ижек. Сүздә ижек саны	Аяз көнне бар, болытлы көнне юк	1	Дәреслек: 43–47 битләр
41.	Сүзне юлдан-юлга күчерү	Аяз көнне бар, болытлы көнне юк	1	Дәреслек: 48–49 битләр
42.	Басым	Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1	Дәреслек: 50–53, 55 битләр
43.	Басым	Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1	Дәреслек: 53, 55 битләр

44.	Басымлы ижек	Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1	Дәреслек: 54–55 битләр
45.	Сөйләм нормалары	Кабатлау	1	Дәреслек: 56–60 битләр
46.	Сузык һәм тартык авазлар	Туган илем — туган өем	1	Дәреслек: 61–62 битләр
47.	Сузык һәм тартык авазлар	Туган илем — туган өем	1	Дәреслек: 68–70 битләр
48.	Калын һәм нечкә сузык авазлар	Туган илем — туган өем	1	Дәреслек: 62–64 битләр
49.	О һәм ө сузыклары	Туган илем — туган өем	1	Дәреслек: 65–67
50.	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 71, 76 битләр
51.	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 80–81 битләр
52.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 72–74 битләр
53.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 74–75 битләр
54.	Парлы тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 78–79 битләр
55.	Парлы тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	Дәреслек: 80–81 битләр
56.	е, ё, ю, я хәрефләре	Шәһәр — авыл арасы	1	Дәреслек: 82–89 битләр
57.	е, ё, ю, я хәрефләре	Шәһәр — авыл арасы	1	Дәреслек: 92–98 битләр
58.	ь һәм ъ	Шәһәр — авыл арасы	1	Дәреслек: 89–91 битләр
59.	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	Кабатлау	1	Дәреслек: 99–101 битләр.
60.	Сүзгә кушымча ялгану	Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан	1	Дәреслек: 109–118 битләр
61.	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	Телне йотарлык тәмле	1	Дәреслек: 124–130 битләр
62.	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	Телне йотарлык тәмле	1	Дәреслек: 131–137 битләр



63.	«Нинди?» соравына жавап бирэ торган сүзлэр	Кабатлау	1	Дәреслек: 119-122 битләр
64.	Промежуточная аттестация	Кабатлау	1	
65.	Хикәяләр төзү	Гомуми кабатлау	1	Дәреслек: 143–145 битләр
66.	Телдән аралашу белән бәйләү ситуацияләре	Кабатлау	1	Дәреслек: 138–142 битләр
	<b>Барлығы</b>		<b>66</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;  
Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми /  
ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

<http://eorhelp.ru/synopsis>

1. А хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>

2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>

3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>

4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>

5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>

6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>

7. Е хәрефе [https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ\\_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32)

8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>